

Projets Pédagogiques d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable

Collégien·ne·s Écocitoyen·ne·s offre 2023-2024





Edito

Les Pyrénées-Orientales sont dotées d'un patrimoine naturel d'exception et de savoir-faire locaux qui constituent d'indéniables richesses pour le territoire, d'excellents supports aux activités de découverte et de sensibilisation à la transition écologique et énergétique.

Avec ce dispositif structurant en faveur du développement durable, le Département accompagne les collèges publics des Pyrénées-Orientales dans la mise en œuvre de projets pédagogiques favorisant la réflexion autour des enjeux actuels et à venir de notre patrimoine naturel.

Le Département s'implique, avec vous, mesdames et messieurs les professeur-e-s, auprès des collégien-ne-s, pour leur proposer une pédagogie active avec des projets adaptés au local, en cohérence avec les programmes scolaires et les Objectifs de Développement Durable.

Ce programme, élaboré en partenariat avec les structures professionnelles du département, concourt à l'affirmation d'élèves solidaires, éclairés et engagés.

Nous vous souhaitons la plus grande réussite dans vos projets pédagogiques d'éducation au développement durable, au service de nos jeunes !

Hermeline MALHERBE

Présidente du Département des Pyrénées-Orientales

Sommaire

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable	4
Une offre pédagogique au service des collégien-ne-s et du territoire	5
→ « L'esprit » de l'offre	5
→ Quelques modalités pratiques	5
→ Comment s'inscrire ?	7
L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable	8
<i>Des projets pédagogiques diversifiés et innovants</i>	9
1 - L'effet papillon	10
2 - Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs	11
3 - Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets	12
4 - Sobriété numérique	13
5 - Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne	14
6 - On s'émerveille sur la côte Vermeille !	15
7 - Les liens de MA nature !	16
8 - Journée nature	17
9 - Même pas peur du moustique tigre !	18
10 - La forêt, source et ressource	19
11 - Le changement climatique : comment s'y adapter, comment l'atténuer ?	20
12 - Eponges naturelles, zones à découvrir !	21
13 - De la consommation au gaspillage et don alimentaire	22
14 - Le milieu marin à portée de main	23
15 - Collégiens-scientifiques : les sciences participatives pour étudier la biodiversité dans mon collège	24
16 - Les génies de l'agroécologie	25
17 - Imaginons ensemble le collège de demain	26
18 - Graines d'avenir	27
19 - Cours d'eau et de nature	28
20 - Aménageons un coin nature	29
21 - La biodiversité à travers les contes	30
22 - Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises	31
23 - Quelle eau pour les P.O. ?	32
24 - Sensibilisation à la forêt méditerranéenne, le cas particulier de la suberaie et du chêne-liège	33
25 - Une réserve de biodiversité dans mon collège	34
26 - Magiciens solaires, les dompteurs de lumière	35
Collèges bénéficiaires du dispositif	36
<i>Attendus des programmes scolaires</i>	37
<i>Des partenaires spécialisés engagés</i>	40

Pour tous
renseignements

Département
des Pyrénées-Orientales

Benjamin CRISTINI
Chargé de Mission
Éducation à l'Environnement
Service Environnement
06 86 21 01 02
benjamin.cristini@cd66.fr

Pour une éducation à l'environnement et au développement durable

Un engagement fort pour la transition écologique et énergétique dans les Pyrénées-Orientales

D'intérêt général et d'utilité publique, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) permet de mieux comprendre le monde, afin de mieux vivre ensemble. Elle vise ainsi le partage des enjeux écologiques, économiques, culturels et sociaux contemporains et donc l'émergence de citoyen.ne.s éclairé.e.s, solidaires, responsables et engagé.e.s.

Dans ce cadre, le Département des Pyrénées-Orientales met en oeuvre sa politique départementale d'EEDD afin de renforcer et de structurer l'offre pédagogique sur l'ensemble du territoire départemental.

Des projets ancrés dans le territoire, construits collectivement et inscrits dans la durée

La politique départementale d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable est ainsi fondée sur la mise en oeuvre d'actions éducatives cohérentes, structurées, et sur une réelle dynamique partenariale.

Une éducation au développement durable qui s'adresse à tous les publics, tout au long de la vie

Cette politique du Département, qui promeut entre autres l'innovation et l'expérimentation, favorise ainsi l'essor d'une culture du développement durable et participe à la construction d'un cadre de vie de qualité, pour tou.te.s, sur tout le département.

Ainsi, parmi les nombreux programmes mis en place, ce dispositif pédagogique, ambitieux et structurant, a été **spécialement conçu à destination des collèges**, dans la mesure où ceux-ci constituent **des lieux favorables à la mise en oeuvre de projets pédagogiques en lien avec l'environnement, le développement durable et l'écocitoyenneté.**



Une offre pédagogique au service des collégien·nes et du territoire

« L'esprit » de l'offre

Les projets pédagogiques proposés dans ce catalogue sont tous issus d'une concertation étroite entre le Département et les acteurs compétents de l'éducation à l'environnement et au développement durable des Pyrénées-Orientales.

Une réflexion approfondie a ainsi été menée pour vous proposer des projets :

- mettant en œuvre **des méthodes pédagogiques adaptées et destinées à conférer à l'élève un statut d'acteur, et non simplement de récepteur**,
- en lien avec les programmes scolaires,
- en cohérence avec les **Objectifs de Développement Durable** de l'ONU.
- contribuant, entre autres, aux Parcours Éducatifs, mais aussi à **l'action des éco-délégués.es**.
- proposant, en alternance avec les travaux en classe, des sorties sur le terrain.

Quelques modalités pratiques

✓ Les projets présentés dans ce catalogue :

- **sont proposés aux classes des collèges publics du territoire départemental** (hors territoire du Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes, dont les collèges bénéficient d'un dispositif du Parc, soutenu par le Département),
- seront, suite à la validation des inscriptions, affinés et approfondis avec les équipes enseignantes, afin de répondre au mieux à leurs attentes et objectifs,
- seront réalisés entièrement au cours de l'année scolaire 2023-2024,
- feront l'objet d'une évaluation et d'une valorisation dans le cadre de certains projets,
- **seront entièrement mis en œuvre par les structures intervenantes** (interlocuteurs des professeurs, organisateurs des activités et des transports, garants de la réalisation des projets),
- **seront financés par le Département à hauteur de 80 % du coût total du projet (70 % pour les séjours pédagogiques). Une modeste participation financière sera demandée aux établissements, le montant est précisé pour chaque projet dans les fiches descriptives** (le règlement se fera directement à la structure, en fin de projet). Dans le cas des séjours, le montant prévisionnel est calculé pour 30 personnes.



> Le nombre de projets pouvant être réalisés, par thématique et au global, est limité. Les critères de validation des demandes d'inscriptions sont nombreux et définis chaque année.


> Lorsque le projet inclut une sortie sur un site naturel, culturel ou scientifique bénéficiant déjà de la gratuité du transport par le Département (voir liste sur leDépartement66.fr), la classe devra utiliser un de ses transports gratuits annuels pour cette sortie éducative.

✓ Après validation des inscriptions, chaque structure intervenante travaillera directement avec les collèges concernés pour construire les séances et surtout les planifier. Toutefois, il pourra être parfois nécessaire d'**adapter le planning des classes pour favoriser la réalisation de ces interventions** (notamment pour les séances longues et les sorties).

✓ **Les spécificités de chaque projet sont précisées dans leur fiche descriptive ci-après.**

Outre les informations pédagogiques et techniques, ces fiches délivrent les renseignements suivants :

- durée du projet : nombre et type d'interventions,
- calendrier : période de réalisation possible,
- participation financière du collège : montant unique à régler à la structure après le projet (le coût total du projet est ajouté entre parenthèses, pour information sur le montant pris en charge par le Département).
- public : niveaux des classes pouvant participer,
- nombre d'inscriptions possibles : 1 (en principe, au total),
- structure intervenante : nom et contact (description dans la seconde partie du catalogue),
- territoire concerné : collèges pouvant participer,
- autres spécificités éventuelles (exemples) : professeurs et disciplines pouvant être mobilisés, projet pouvant être réalisé en catalan, travaux inter séances souhaités...

Les projets labellisés  peuvent accueillir un élève en situation de handicap lors de la sortie sur le terrain, gratuitement, grâce à une joëlette et à l'encadrement par l'association qualifiée Nataph (sous réserve de leurs possibilités) : nataph66@gmail.com / 06 27 92 21 17 / www.rando-handicap.fr

Comment s'inscrire ?

Chaque collège est invité, s'il souhaite participer, à remplir la ou les fiche(s) de demande d'inscription présente(s) sur leDepartement66.fr

Les fiches de demande d'inscription devront parvenir entre le 15 et le 30 juin 2023.
Seul le chef d'établissement peut transmettre la ou les fiche(s), après avoir regroupé et hiérarchisé ses demandes (le cas échéant).

- ✓ **Une seule classe devra être inscrite par projet (= fiche).**
- ✓ Le nombre de places étant très limité, **il est nécessaire de noter plusieurs choix (par fiche).** Au final, un seul projet (sous réserve de validation) sera retenu par classe.
- ✓ Si un projet concerne plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines), il est demandé d'inscrire les noms de tous les professeurs avec, en premier, le professeur référent du projet.



[Lien inscriptions :](http://ledepartement66.fr/education-a-lenvironnement-et-au-developpement-durable/)

ledepartement66.fr/education-a-lenvironnement-et-au-developpement-durable/

[Contact :](mailto:benjamin.cristini@cd66.fr)

Benjamin CRISTINI, Chargé de Mission Éducation à l'Environnement,
06 86 21 01 02 - benjamin.cristini@cd66.fr

Il importe d'avoir lu et accepté les modalités générales du dispositif ainsi que celles de mise en œuvre du projet faisant l'objet de la demande. Le cachet du chef d'établissement est obligatoire.

Une fois les fiches d'inscriptions réceptionnées par le Département :

- ✓ Le comité de sélection étudiera les demandes d'inscription dans la semaine du 18 au 22 juillet 2023.
- ✓ Suite aux validations, les classes retenues seront ensuite informées par courrier tout début septembre 2023. Les établissements concernés se mettront directement en relation avec la structure intervenante pour organiser une réunion préparatoire à chaque projet (à partir de la rentrée 2023).



L'Académie de Montpellier en faveur de l'Éducation au Développement Durable (EDD)



Label académique « Établissement ou territoire en Démarche de Développement Durable » (E3D)

Les labels E3D reconnaissent l'engagement d'un établissement ou de plusieurs établissements d'un territoire dans une démarche globale de développement durable (établissement mettant en œuvre un projet s'appuyant sur une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure pour les Objectifs de Développement Durable).

Le label E3D incite à développer des partenariats avec les associations et à inscrire la démarche dans le cadre de la politique EEDD des collectivités territoriales, dans une logique de territoire.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d>

Cet engagement d'un collège favorise la validation des demandes d'inscriptions dans le cadre du programme Collégien·ne·s Écocitoyen·ne·s.

Les Journées Académiques de l'Éducation au Développement Durable (JAEDD)

Les JAEDD permettent aux élèves de présenter à d'autres élèves le résultat des actions ou projets en lien avec l'EDD menés au cours de l'année scolaire.

<https://pedagogie.ac-montpellier.fr/journees-academiques-de-leducation-au-developpement-durable-jaedd>

Pour les mener à bien, les équipes pourront – dans la mesure du possible – être accompagnées par un service éducatif de la DAAC (Réserve Marine de Cerbère-Banyuls et Sydetom) ou une association disposant d'une réelle expertise sur le sujet, notamment celles du réseau départemental TRAM'66 (tram66.org).

Renforcement de l'éducation au développement durable-Agenda 2030

La circulaire du 24-9-2020 a proposé de nouveaux axes, dont l'horizon est constitué par les 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU (Agenda 2030).

- l'élection d'au moins un éco-délégué est obligatoire dans chaque classe de collège. Leur action se conçoit en relation avec celle des délégués du conseil de vie collégienne (CVC), et avec tous les partenaires internes et externes.
- la mise en place d'un comité de pilotage EDD dans les établissements dont l'action peut être coordonnée avec les travaux du Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE).
- l'importance du croisement entre les compétences pédagogiques internes à l'Éducation Nationale avec les savoirs scientifiques, de terrain et d'usage des partenaires.

Deux ressources importantes :

Le vademecum EDD (2021)

eduscol.education.fr/document/5239/download?attachement

Les propositions pour renforcer l'EDD (2022)

<https://www.education.gouv.fr/media/150128/download>

Les projets proposés dans le cadre du programme pédagogique Collégien·ne·s Écocitoyen·ne·s favorisent l'implication de tous les élèves et contribuent à la mobilisation des écodélégué·e·s.

Pour tout renseignement :

Beatrice CHEUTIN, *Cheffe de mission académique EDD*

edd@ac-montpellier.fr

www.ac-montpellier.fr/l-education-au-developpement-durable-edd-dans-l-academie-de-montpellier-122006

Aurore AVOINNE, *Référente EDD pour les Pyrénées-Orientales.*

Aurore.Avoinne@ac-montpellier.fr



Des Projets Pédagogiques diversifiés et innovants



1

L'effet papillon

Description générale

Ce projet se base sur « l'effet papillon », certes inexact au niveau de la nature mais intéressant point de vue philosophique, et sur le papillon, avec ses extraordinaires qualités, source de découvertes fascinantes, de nouvelles technologies, source surtout d'un constat essentiel : l'importance de l'émerveillement. Et de cet émerveillement doivent découler des actions de protection.

Objectifs

- Comprendre les liens des papillons avec leur milieu naturel et donc l'importance de protéger un ensemble.
- Réaliser l'inquiétante disparition des papillons.
- Chercher les moyens simples de les protéger.
- Travailler ces thèmes au niveau local, et parvenir en fin de projet à la mise en place d'actions de protection au niveau de l'établissement scolaire.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Représentations initiales, présentation du projet, des insectes.
- > Sortie sur le sentier des oiseaux à Ansignan.
- > Inventaire des micro-habitats et des espèces possiblement présentes au niveau du collège.
- > Détermination d'actions de protection adaptées à mettre en place.
- > Élaboration de supports de communication (à poursuivre ensuite).

Autres précisions

- Ce projet est le début d'une démarche de protection. Un plan d'actions sera prévu pour réaliser l'exposition explicative et les actions de protection envisagées.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et une sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible au printemps.

Structure

intervenante

Groupe Ornithologique du Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.

Participation collège

154 € (1 540 €)

Spécificités du projet

- Ce projet est réalisé dès le début du printemps.
- Le transport pour la journée est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe. (réservation par l'établissement).



Nombre d'inscriptions

1



2

Sauvage ! À la découverte de l'ours brun, du loup et autres prédateurs...

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De septembre à juin.

Structures intervenantes

Association Sours / Ateliers Nature et Écriture

Contact :

Carme Ruset Font.

Description générale

Découvrir les grands sauvages, ces grands prédateurs qui peuplent les légendes, mais aussi et surtout la chaîne des Pyrénées. Avec ce projet, vous aurez autant le plaisir des mots et de l'écriture que celui de déceler les secrets et stratégies de nos grands prédateurs. Une sortie dans leur milieu de vie permettra au groupe de créer le rapport émotionnel et affectif avec la nature, rapport de l'Homme avec son environnement et la faune sauvage. Quelle place pour les grands prédateurs dans notre société ?

Objectifs

- Connaître véritablement les grands prédateurs, leur milieu de vie et son état de conservation dans les Pyrénées.
- Associer la découverte des grands prédateurs à un exercice d'écriture.
- Développer la notion de patrimoine culturel lié à l'animal dans les Pyrénées.
- Être critique et tolérant au sujet de la cohabitation entre les Hommes et les grands prédateurs.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.
- Développer une culture générale autour des contes et légendes.
- Comprendre comment les contes aident à mettre des forces en marche et trouver des solutions.

Approches

Scientifique, expérimentale, ludique, sensorielle, cognitive, créative. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : recueil des représentations initiales et questionnements. Première approche des grands prédateurs.
- > Séance 2 : approfondissement scientifique autour des grands prédateurs.
- > Séance 3 : sortie d'une journée dans un milieu forestier, habitat des grands prédateurs dans notre département.
- > Séance 4 : spectacle de contes autour de l'ours brun et du loup (« La chasse à l'ours »).
- > Séance 5 : atelier d'écriture « Métamorph », laisse vivre l'ours ou le loup en toi !



Participation collège

303 € (sur 3 039 €)

Spécificités du projet

- Les deux premières séances peuvent être réalisées en langue française ou catalane.
- Plusieurs professeurs (et donc plusieurs disciplines) peuvent être mobilisés pour le projet.
- 2 intervenants pour la journée sur le terrain.



Nombre d'inscriptions

1





3

Sur la plage abandonnée, des milliers de déchets...

Description générale

Ce projet invite les collégiens à découvrir et caractériser les richesses et les impacts du littoral local, via les sciences participatives. Suite à l'observation sur le terrain, les collégiens se questionneront sur les causes, la provenance et la quantité de déchets en mer et sur la plage. Ils découvriront le « continent plastique » et son impact sur la santé. La question de nos modes de consommation sera mise en débat à l'aide du grand jeu consomm'action. L'éveil des consciences citoyennes sera stimulé par l'organisation d'actions. Le but est de les guider pour trouver les moyens de sensibiliser les citoyens à la problématique des déchets qui se retrouvent en mer.

Objectifs

- Identifier le milieu littoral (habitats, espèces), s'initier à la classification et aux clés de détermination.
- Enquêter sur le terrain et mesurer les éléments liés au littoral et aux macrodéchets.
- Favoriser la participation citoyenne grâce à l'implication des élèves dans les protocoles de sciences participatives (programme Biolit).
- Favoriser la prise de conscience écologique dans nos actes de consommation et dans notre rapport au littoral.
- Envisager des solutions en diffusant les gestes éco-citoyens en faveur du littoral.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet/ pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion : expression des représentations initiales et immersion dans le milieu (dont 1 sortie).
- > La phase rebond : grand jeu consomm'action et déchets, identification des différents leviers pour agir.
- > La phase de projet (dont 1 sortie) : définition du projet d'actions et préparation du nettoyage de plage par les élèves. Suite au ramassage, réalisation d'un atelier pour faire le lien avec l'acheminement, le traitement et la valorisation des déchets au niveau local.
- > La phase de bilan et de restitution : évaluation des connaissances, restitution sous forme de reportage : photo/diaporama, exposition, journal, site Internet,...

Autres précisions

- Les lieux des sorties (sur 2 séances distinctes) seront choisis avec les professeurs en fonction du lieu de collège.
- Une réunion préparatoire est prévue avec les professeurs.
- Les restitutions (sciences participatives, diaporama, reportages, articles...) seront valorisées par les collégiens via une exposition ou sur le site internet du collège.

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges du littoral et de la
Plaine du Roussillon.

Durée

6 séances en classe (de 2h)
et 2 sorties sur le terrain
(demi-journées).

Calendrier

De Septembre à Juin.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

250 € (sur 2 895 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs
(et donc disciplines) peuvent
être mobilisés pour ce projet
(conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

4

Sobriété numérique

Public

De la 4ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure intervenante

Kimiyo

Contact :

Romain Hee

Description générale

Depuis quelques années les usages du numérique ont explosé, les adolescents possèdent et utilisent un nombre important d'appareils connectés. Aujourd'hui la quasi intégralité de nos activités se fait via un écran sous prétexte que c'est plus écologique. Mais est-ce la réalité ? Pour y répondre nous vous proposons d'identifier les usages et appréhender les impacts afin de développer une réflexion autour de nos pratiques.

Objectifs

- Identifier les impacts écologiques et sociaux du numérique.
- Analyser l'évolution de nos besoins en numérique.
- Sensibiliser à l'impact environnemental et social de nos usages.
- Faire évoluer ses pratiques liées au numérique.

Approches

Scientifique.

Déroulement pédagogique

> Dans un premier temps, nous nous questionnerons sur nos pratiques du numérique au quotidien. Nous verrons ensuite quel est l'impact de ces usages sur l'environnement mais également l'impact social dans les pays du Sud. L'approche se fera grâce à des outils pédagogiques alternant des phases de jeux/défis et réflexions.

Autres précisions

- La valorisation du projet se fera sous forme de préconisations pour un usage personnel mais également des propositions à apporter au sein de l'établissement scolaire.



Participation collège

150 € (sur 1 680 €)

Spécificités du projet

- La thématique ayant une approche globale, un-e enseignant-e d'histoire-géographie serait un plus.

Nombre d'inscriptions

1



5

Patrimoines, paysages et agroécologie en moyenne montagne méditerranéenne

Description générale

Ce séjour mené en pédagogie de projet permettra aux élèves de s'immerger dans un environnement riche de nos moyennes montagnes méditerranéennes. Hébergés dans un prieuré du XIIe siècle, les élèves seront sensibilisés à l'art roman et à l'histoire du moyen âge. Ils appréhenderont ensuite les abords du monument et le paysage alentour, par des activités de découverte et un chantier coopératif lié aux activités d'agro-écologie menées sur le site. Les élèves seront impliqués tout au long du séjour dans la gestion de la vie quotidienne et réaliseront des mini-projets.

Objectifs

- Créer un lien sensible avec la nature ;
- Découvrir le patrimoine culturel et naturel d'un plateau méditerranéen ;
- Comprendre la formation et l'évolution des paysages ;
- Acquérir des notions d'histoire, d'architecture et d'écologie ;
- Découvrir l'agroécologie, le jardinage écologique et l'importance de l'alimentation et des cycles du vivant ;
- Apprendre à coopérer dans les activités et dans la vie collective ;
- S'impliquer sur des activités manuelles, au jardin et en cuisine ;
- Gagner en autonomie, en compréhension des enjeux écologiques et en pouvoir d'agir.

Approches

Scientifiques, artistiques, sensibles, physiques. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > jour 1, phase d'immersion : voyage, balade découverte et installation dans les lieux, découverte de l'environnement par des jeux, randonnées, ateliers et chantiers collectifs...
- > jour 2, suite immersion et phase rebond : à partir des envies de chacun, constitution des groupes de projets.
- > jour 3, phase projets : enquêtes, recherches documentaires et actions concrètes sur les thèmes choisis.
- > jour 4, phase restitution : présentation des projets, rangement, bilan, départ.

Autres précisions

- La restitution du séjour se déroule sur site avant le départ, de manière succincte mais active et imagée (scénettes, animations, productions graphiques, mini-expos...).

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 4 jours / 3 nuits (à Marcevol).

Calendrier

Possible de septembre à juin (de préférence à l'automne).
Dépend de la disponibilité du prieuré en fonction des réservations déjà engagées par d'autres groupes.

Structure

intervenante
Fondation du Prieuré de Marcevol.

Contact :

Dimitri de Boissieu.

Participation collège

2 192 € (sur 7 304 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

2

6

On s'émerveille sur la côte Vermeille !

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes)).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits
(à Argelès-sur-Mer).

Calendrier

Possible en mai ou juin.

Structure intervenante

Nostra Mar &+

Contact :

Marine Preuvost.

Description générale

Quoi de mieux que de s'émerveiller dans la nature afin de donner envie aux jeunes de connaître et de protéger notre jolie Méditerranée ? C'est le pari que vous propose Nostra Mar &+. Au travers d'un séjour avec différentes activités en extérieur (randonnée pédestre, randonnée palmée et navigation), les élèves découvriront la faune et la flore littorale et marine et rencontreront les acteurs importants de la protection du milieu marin. Ils s'initieront également aux sciences participatives. Le séjour (au camping le Bois Fleuri à Argelès-sur-Mer) se déroule surtout au fil de la découverte des milieux naturels : le littoral, la côte marine puis le large.

Objectifs

- Découvrir la faune et la flore marine et littorale de la côte rocheuse en allant à leur rencontre.
- Mobiliser tous les sens au travers d'activités physiques de pleine nature respectueuses de l'environnement afin de s'appropriier le milieu marin au maximum.
- S'initier aux sciences participatives.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : le littoral. Marche sur une partie du sentier du littoral. Sur le chemin, reconnaissance des espèces observées et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc.)
- > Jour 2 : le milieu marin côtier. Randonnée palmée et rencontre avec certains acteurs de la mer (pêcheurs, Parc marin du Golfe du Lion, etc). Visite et atelier pédagogique à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer.
- > Jour 3 : Le milieu marin du large. Navigation à bord d'un catamaran (sous réserve de confirmation) ou en kayak. Après-midi : conclusion du séjour sous la forme d'un débat mouvant.

Autres précisions

- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée dans la piscine du camping à la fin du 1er jour afin que les élèves soient plus à l'aise lors de la randonnée palmée.
- La restitution, en concertation avec les professeurs, pourrait prendre la forme d'un montage vidéo ou d'une exposition suite au séjour.



Participation collège

1 884 € (sur 6 278 €)

Spécificités du projet

- Le transport pour l'aller est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par l'établissement).

Nombre d'inscriptions

1

7

Les liens de MA nature !

Description générale

De nos jours le contact avec la nature est précieux et nécessaire pour notre santé et notre développement. Nous proposons un projet totalement dehors, dans l'environnement proche, afin de reconnaître et découvrir notre part de nature et les liens qui la composent. Les jeunes vont vivre des expériences sensorielles, artistiques et scientifiques pour mieux comprendre la nature proche, la société actuelle et la place de l'Humain : le changement climatique, l'interdépendance écologique et le bien être que cette prise de conscience peut nous apporter.

Objectifs

- Découvrir la nature à travers les sens.
- S'interroger par rapport aux liens entre les éléments de la nature et soi-même.
- S'exprimer pour, dans et avec la nature, en utilisant différentes techniques artistiques.
- Réfléchir à ses rapports à la nature et à l'autre.
- S'émerveiller de l'environnement proche.

Approches

Sensorielle, sensible, artistique, scientifique. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Première séance : prise de contact, présentations et méthodologie, attentes du groupe. Représentations initiales et première immersion en nature. Quel lien ai-je avec la nature ? Quel lien souhaite-je avoir avec la nature ?
- > Séances suivantes : découverte sensorielle de l'environnement proche. Questionnements, recherches et découvertes artistiques et scientifiques par rapport aux liens existant dans la nature. Quelle est la place de l'Homme ?
- > Séance de restitution : évaluation individuelle et en groupe. Quel lien ai-je avec la nature ? Quel lien je souhaite avoir avec la nature ?

Autres précisions

- Ce projet est conçu et réalisé en partenariat entre l'association Sours et les Artisanature.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances sur le terrain (de 2h).

Calendrier

Automne ou printemps.

Structures

intervenantes

Association Sours / Artisanature.

Contact :

Carne Ruset Font.

Participation

collège

333 € (sur 3 330 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Projet 100% dehors (à proximité du collège, sans transport).
- 2 intervenants par séance.



Nombre d'inscriptions

1



8

Journée nature

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique du
Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.

Description générale

Ce projet associe un lieu aux nombreuses facettes (la réserve écologique du lac de Villeneuve de la Raho) et activités multiples (marche, respiration, observation de la nature, visite de la réserve, poésie...) lors d'une seule journée dans la nature, sans intervention en classe, quelques heures seulement dans un lieu ouvert et toutefois sécurisé et sécurisant, avec un petit détour dans le sauvage !

Objectifs

Emmener des élèves dans la nature a de nombreux effets positifs, entre autres lutte contre le stress, amélioration de la concentration, de l'humeur, de la confiance en soi ou en notre futur individuel et commun, de la mémorisation et des capacités d'apprentissage... S'asseoir pour contempler la nature, se reposer, changer de rythme pour davantage de lenteur, marcher à des rythmes différents, porter son attention sur sa respiration, associer marche, respiration, observation de la nature, poésie, multiplier les approches (intellectuelle, sensible, sensorielle) accentuent l'ensemble de ces effets.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

> Les élèves arrivent le matin pour une journée avec activités diversifiées : marches de différentes sortes (marche douce, marche de réveil musculaire, marche associée à la respiration, marche rapide, marche poétique), respiration (en conscience, profonde, associée à la marche), relaxation, exercices corporels, étirements, nixsen, contes, lectures, observation de la nature, poésie, bain de forêt.

Autres précisions

- Le repas zéro déchet sera tiré du sac.



Participation collège

62 € (sur 620 €)

Spécificités du projet

- Le transport pour la journée de terrain est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par l'établissement).



Nombre d'inscriptions

2



Même pas peur du moustique tigre !

Description générale

Le projet permettra aux collégiens d'appréhender le moustique tigre *Aedes albopictus* et favorisera leurs connaissances au niveau de la biologie, la santé et l'environnement. Après une petite histoire de l'arrivée de ce moustique sur le département et des risques qu'il véhicule, les élèves comprendront que nos comportements sont intimement liés à la prolifération de ce moustique... Ils pourront repérer les gîtes larvaires en une enquête menée au collège et s'interroger sur les moyens de lutte à mettre en place... Ce projet favorise le questionnement et la démarche d'investigation, et les élèves seront guidés pour restituer leur projet par des actions concrètes (dont valorisation des productions au CDI du collège).

Objectifs

- Découvrir morphologie, cycle et lieu de vie, conditions nécessaires au développement du Moustique tigre (MT).
- Proposer une approche ludique du MT et des rumeurs ou méconnaissance de celui-ci pour mieux comprendre l'interdépendance entre les milieux, les activités et les comportements de l'Homme.
- Aborder les activités liées au développement du MT et connaître les effets sur l'environnement et la santé.
- Envisager des solutions, par une prise de conscience écocitoyenne en rendant les collégiens acteurs de leur environnement par la lutte contre le MT.
- Accompagner une action environnementale concrètement au niveau d'un projet commun à la classe.
- Sensibiliser les autres classes d'élèves grâce à une restitution affichée au CDI.

Approches

Scientifique, ludique. Méthodologie : pédagogie active.

Déroulement pédagogique

3 phases : immersion / investigation et approfondissement / de projet.

- > Séance 1 : Présentation du Moustique tigre (recueil de représentation, malle des rumeurs sur le MT, questionnaire, vidéo).
- > Séance 2 : Enquête au collège (et alentours) « sur les traces du Moustique tigre »
- > Séance 3 : Le Moustique tigre sous toutes ses formes (observation à l'aide de loupes binoculaires à différents stades de sa vie, mise en place d'une expérience à partir du kit d'élevage de l'EID, mallette pictus de jeux sur le MT).
- > Séance 4 : Allons plus loin avec le Moustique tigre (approfondissement en 4 ateliers : anatomie, gîtes et lieux de repos, cycle de vie du moustique tigre et lutte contre les risques).
- > Séances 5 et 6 : Agir contre le Moustique tigre (définition et mise en œuvre des actions/créations des élèves afin d'être valorisées au CDI, évaluation).

Autres précisions

- Dans le cadre du dispositif pédagogique régional Pik'Trop sur le Moustique tigre, les structures intervenantes ont bénéficié de formations et disposent d'outils pédagogiques spécialement conçus.
- La sortie sera définie avec les professeurs (collège et/ou alentours proches)
- Les restitutions (diaporama, reportages...) faites par les collégiens seront valorisées dans le cadre d'une exposition au collège, site internet...

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

6 séances en classe (de 2h).

Calendrier

A partir de septembre à juin.

Structure intervenante

Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

200 € (sur 3 226 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

10

La forêt, source et ressource

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

Séjour de 3 jours / 2 nuits
(à Mosset).

Calendrier

Possible de septembre
à mi-novembre ou mai.

Structure

intervenante

Fondation Krüger
La Coume.

Contact :

Marta Casulleras.

Description générale

Ce séjour a pour objectif de s'immerger et de connaître le monde forestier. Les activités permettront la découverte de la vie de la forêt, de sa diversité et de ses attraits, de ses bénéfices physiques et psychologiques sur la vie humaine.

Objectifs

- Explorer l'environnement proche et en identifier les enjeux environnementaux.
- Développer la capacité de coopérer et de réaliser des projets communs.
- Comprendre et s'exprimer à l'oral et par écrit en langage poétique et graphique.

Approches

Scientifique, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Phase d'immersion: balade en forêt, activités scientifiques et sensorielles
- > Phase d'approfondissement : activités scientifiques et artistiques pour répondre aux questionnements et explorer sa personnalité
- > Phase de restitution : réalisation d'un livret recueillant les textes de tous les élèves.

Autres précisions

- L'approche est pluridisciplinaire et la participation de professeurs de différentes matières est hautement souhaitée pour soutenir le projet.



Participation

collège

1 300 € (sur 4 510 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs peuvent être mobilisés pour ce projet.
- Certaines interventions peuvent être réalisées en catalan, en anglais, en castillan ou en allemand.



Nombre d'inscriptions

1



11

Le changement climatique : comment s'y adapter, comment l'atténuer ?

Description générale

C'est en utilisant une démarche expérimentale que les élèves découvriront quels sont les impacts des comportements humains sur le climat et comment limiter leurs effets en adaptant nos modes de vie. Pour saisir l'enjeu de société de ce phénomène planétaire qui impacte l'humanité, une approche ludique est apportée avec l'escape game ClimaTicTac, une sortie terrain, des expériences et des outils d'éducation populaire.

Objectifs

- Découvrir ce qu'est le changement climatique.
- Comprendre les différences existantes entre atténuation et adaptation au changement climatique.
- Aborder différentes modifications de nos modes de vie permettant de s'adapter ou d'atténuer le changement climatique.
- Découvrir la démarche expérimentale et le processus hypothético-déductif.
- Être capable d'exprimer ses idées.

Approches

Scientifique et expérimentale.

Déroulement pédagogique

Le projet commencera par une phase de contact avec un recueil de représentation puis par une phase de découverte et d'approfondissement pour s'approprier les notions et se questionner. Une phase de terrain (nature en ville, montagne, bord de mer,...) et la valorisation (affiches, vidéos, ...) seront construites avec l'équipe enseignante pour mettre en avant le territoire, les spécificités du collège et les envies de la classe.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

8 séances en classe (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure

intervenante

Les Petits Débrouillards Occitanie.

Contact :

Cyrielle Jourget.

Participation collège

450 € (sur 5 000 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).
- Travaux inter-séances possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.

Nombre d'inscriptions

1



12

Éponges naturelles, zones à découvrir !

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors territoire
du Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

6 séances (de 2h)
et 1 sortie sur le terrain
(journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Les Petits Débrouillards
Occitanie.

Contact :

Cyrielle Jourget.

Description générale

Dans ce projet, les élèves découvriront les trésors qui se cachent dans les zones humides, au-delà de leur mauvaise réputation (insalubres, paradis des moustiques,...). Au travers de la démarche expérimentale, les élèves s'approprient le processus dont se forment ces écosystèmes, les services qu'ils nous rendent et les menaces qui pèsent sur eux. Les thématiques seront abordées avec des expériences, une sortie terrain, et des outils d'éducation populaire.

Objectifs

- Découvrir le mécanisme de création et de fonctionnement des zones humides.
- Être capable d'appréhender les intérêts divergents liés à l'utilisation de ces zones et la difficulté des choix d'aménagement.
- Aborder les notions de crise climatique et environnementale au travers de ce milieu en particulier et les protections mises en place.
- Découvrir la démarche expérimentale et le processus hypothético-déductif.
- Être capable d'exprimer ses idées.

Approches

Scientifique et expérimentale.

Déroulement pédagogique

Le projet commencera par une phase de contact avec un recueil de représentation puis par une phase de découverte et d'approfondissement pour s'approprier les notions et se questionner. Une phase de terrain se déroulera à l'étang de Canet St-Nazaire et à médiathèque de St-Nazaire. La valorisation (affiches, vidéos...) sera construite avec l'équipe enseignante pour mettre en avant le territoire, les spécificités du Collège et les envies de la classe.

Autres précisions

- Projet en collaboration avec la médiathèque de St-Nazaire, futur pôle de ressources scientifiques sur les zones humides du département.



Participation collège

360 € (sur 4 280 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (fortement conseillé).
- Travaux inter-séances possibles pour accompagner le projet et étoffer ses implications dans les diverses matières touchées.

Nombre d'inscriptions

1





13

De la consommation au gaspillage et don alimentaire

Description générale

Le projet s'inscrit dans un contexte favorable à des initiatives solidaires et locales liées à la réduction du gaspillage alimentaire, tout en agissant contre la précarité. Ce projet permet d'aborder des questions alimentaires, environnementales et sociales, notamment liées au territoire.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiologiques et la construction du goût.
- Permettre aux participants d'identifier et de comprendre les impacts sociaux, économiques et environnementaux des modes de consommation et de production de l'économie circulaire.
- Faire comprendre la notion de cycle de vie et comparer ceux de différents biens de consommation.
- Apporter des connaissances sur les différentes formes de dons (collecte, ramasse...);
- Apprendre à bien lire un étiquetage (Dlc, Ddm...).

Approches

Sensorielle et participative.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Initiation à l'éducation au goût : perceptions sensorielles, différences individuelles.
- > Séance 2 : Introduction à l'économie linéaire puis circulaire : accompagnement à la réflexion, proposition d'amélioration pour circulariser un cycle.
- > Séance 3 : Frasebe (par groupes, puis mise en commun).
- > Séance 4 : sortie à la Banque Alimentaire (Perpignan).

Autres précisions

- Un outil pédagogique sur l'économie circulaire (Graine Occitanie) sera utilisé.
- Le projet associatif sera présenté (redistribution des surplus alimentaires de restauration collective pour des associations d'aide-alimentaires et caritatives).

Participation collège

310 € (1 550 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h) et une sortie sur site (demi-journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Le Maillon Solidaire.

Contact :

Nicolas Lassis.

14

Le milieu marin à portée de main

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des
Pyrénées-Orientales
(hors Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

3 séances en classe (de 2h) et
1 sortie sur le terrain (journée).

Calendrier

De mars à juin
(journée terrain
nécessairement
en mai ou en juin).

Structure

intervenante
Nostra Mar &+

Contact :

Marine Preuvost.

Description générale

La mer Méditerranée fait partie intégrante du paysage et du patrimoine des Pyrénées-Orientales. Nous la voyons au quotidien, elle est pour ainsi dire « à portée de main ». Et pourtant, trop peu d'élèves connaissent le milieu marin et les enjeux liés à sa protection. A travers ce projet, Nostra Mar &+, qui signifie *notre mer* en catalan, propose de faire découvrir aux collégiens la faune et la flore de la Méditerranée en se « jetant à l'eau » et de comprendre pourquoi il est important de la protéger. Au cours du projet, les élèves développeront ainsi une démarche scientifique, réaliseront une activité sportive de pleine nature et apprendront à se responsabiliser dans le domaine de l'environnement.

Objectifs

- Découvrir la richesse du milieu marin, les moyens de l'étudier et l'importance de le protéger, notamment via les aires marines protégées.
- Permettre l'appropriation du milieu marin, c'est-à-dire faire de la mer un espace où les collégiens se sentent à l'aise, en les emmenant voir ce qui se passe sous l'eau.
- Faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Approches

Scientifique, sensorielle, sportive.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Découverte du milieu marin méditerranéen au travers de 2 activités (quizz et exercice sur la chaîne alimentaire en équipe).
- > Séance 2 : Le petit scientifique. En extérieur, les élèves apprennent à réaliser une évaluation de la faune/flore marine (transect, quadrat).
 - > Journée terrain : « In Vivo In Vitro ». Matinée au sentier sous-marin de Peyrefite : randonnée palmée (palmes, masque, tuba) encadrée par des professionnels et intervention de la Réserve marine de Cerbère-Banyuls. Après-midi à l'aquarium de Banyuls-sur-Mer : visite et atelier pédagogique.
- > Séance 3 : Environnement et citoyenneté. Partage des données collectées sur une plateforme de sciences participatives. Présentation de la restitution.

Autres précisions

- Une séance d'initiation aux palmes-masque-tuba sera organisée sur un créneau piscine.
- Au choix des professeurs, la restitution, par groupe, pourra prendre plusieurs formes (article de presse, en ligne, poster scientifique...).
- Les partenaires du projet sont la Réserve naturelle marine de Cerbère-Banyuls et le Biodiversarium de Banyuls-sur-Mer.



Participation

collège

411 € (sur 2 057 €)

Spécificités du projet

- Le transport pour la journée de terrain est pris en charge gratuitement (dans le cadre d'un autre dispositif du Département), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par l'établissement).

Nombre d'inscriptions

1



15

Collégiens-scientifiques : les sciences participatives pour étudier la biodiversité dans mon collège

Description générale

Devenir de vrais collégiens-scientifiques implique plusieurs choses : être curieux de la nature, vouloir préserver son environnement proche et partager les données scientifiques collectées. La démarche de recherche participative proposée va permettre aux collégiens de s'impliquer et d'aider les scientifiques à mieux comprendre la biodiversité. Des protocoles simples d'observation de suivi des espèces de flore et de faune seront utilisés par les élèves.

Objectifs

- Découvrir et valoriser la biodiversité autour du collège.
- Découvrir et mettre en place des protocoles de sciences participatives.
- Comprendre les mécanismes de construction de la connaissance scientifique, et appliquer la méthodologie scientifique.
- S'approprier les enjeux liés à la conservation de la biodiversité, pour devenir des citoyens éclairés.
- Développer la capacité à coopérer, à réaliser un projet commun et à restituer ce qui a été découvert.

Approches

Scientifique, naturaliste, coopérative, sensorielle.

Déroulement pédagogique

- > Première séance : présentation du sujet, co-construction du projet en fonction des attentes, présentation des protocoles et méthodologies scientifiques (flore/faune). Choix des protocoles.
- > Séances 2, 3 et 4, sur le terrain : déterminer le lieu d'étude. Atelier sur l'adaptation des espèces à leur environnement. Préparation et pose du matériel pour les suivis. Premières observations. Traitement et présentation des données. Partage des connaissances avec la communauté scientifique.
- > Séance 5- Débat sur les sujets abordés lors du projet. Perspectives des suivis à long terme.

Autres précisions

- Une restitution publique des résultats sera envisagée pour la suite (exposition, article scientifique, poster...).
- A l'issue du projet, la classe pourra poursuivre sa participation au programme de science participative en autonomie.
- L'une des intervenantes est également chercheuse.

Participation collège

345 € (sur 3 452 €)

Spécificités du projet

- Besoin d'un environnement naturel ou végétalisé proche du collège (ou à défaut une cour naturalisée).
- Les séances peuvent être rassemblées, en continue sur une demi-journée ou plus (possible mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors territoire
du Parc Naturel Régional
Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe
et sur terrain proche (de 2h).

Calendrier

Possible de mars à juin.

Structures

intervenantes

Pyrénées-Est (Pyreena).

Contact :

Esther Gomez.



16

Les génies de l'agroécologie

Public

De la 6ème à la 3ème, groupe d'écodélégué.e.s privilégié.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe (de 2h) et une sortie sur site (journée).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure intervenante

Plateforme de Solidarité Internationale.

Contact :

Andréa Diaz-Gonzalez.

Description générale

Un projet qui vise à sensibiliser les élèves à l'agroécologie, c'est à dire à produire en prenant en compte notre écosystème et à les faire s'interroger sur leur mode de consommation. Cette sensibilisation passera notamment par des rencontres avec des acteurs qui agissent en faveur de la transition écologique (l'Ecole Être, les bénévoles de PSI, un maraîcher qui pratique l'agroécologie).

Enfin, ils et elles seront amené.e.s à sensibiliser le collège à leur tour en animant des jeux ludiques et par une exposition photo qui retracera les différentes séances du projet.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes du système mondial et la nécessité de favoriser le développement durable.
- Sensibiliser les écodélégué.e.s à l'agroécologie et plus spécifiquement à l'alimentation durable.
- Aller à la rencontre d'acteurs en lien avec la transition écologique du département
- Rendre acteurs et actrices les écodélégué.e.s afin qu'ils et elles puissent à leur tour sensibiliser les élèves, de manière autonome, ludique et créative.

Approches

Travail en équipe, artistique, immersive (pédagogie active).

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : comprendre le projet et l'agroécologie de manière ludique.
- > Séance 2 : découvrir un projet innovant sur l'agroécologie entre l'Occitanie et le Sénégal, et échanger avec les bénévoles de PSI.
- > Séances 3 et 4 : préparer un questionnaire et une rencontre avec des acteurs du territoire (École Être et un maraîcher) + réalisation de la sortie terrain avec les acteurs du territoire (dont récolter et cuisiner des produits de saison afin de partager un repas tous ensemble).
- > Séance 5 : devenir acteurs et actrices de l'agroécologie en organisant une valorisation du projet.
- > Séance 6 : évènement pour valoriser le projet

Autres précisions

- Si le.la professeur.e peut former un support en co-animant les ateliers et assurer le fil rouge du projet.



Participation collège

300€ (sur 1 975 €)

Spécificités du projet

- De préférence pour le groupe d'écodélégué.e.s du collège.



- Le repas lors de la sortie est pris en charge sur place.

Nombre d'inscriptions

1

17

Imaginons ensemble le collège de demain !

Description générale

Que ce soit à l'échelle de la planète ou à celle de notre environnement quotidien, les sociétés sont confrontées à une période charnière, sur laquelle nos modes de construction et d'habitat ont une influence majeure.

Il est grand temps de donner aux citoyens en devenir que sont les collégiens les clés de compréhension pour être acteurs de leur cadre de vie (scolaire) !

Cet atelier propose une réflexion sur l'impact actuel et futur du secteur du bâtiment et de l'Architecture sur l'environnement. Via une observation et une analyse des espaces de leur collège, les élèves seront amenés à réfléchir ensemble à des solutions concrètes d'amélioration de leurs bâtiments.

Objectifs

- Intégrer la nécessité d'adapter nos bâtiments actuels et futurs au changement climatique et aux risques naturels induits.
- Réfléchir à l'impact du secteur de la construction sur la consommation d'énergies fossiles et de ressources naturelles non renouvelables.
- Comprendre le rôle des différents acteurs de la construction et la notion de cycle de vie d'un bâtiment.
- Découvrir ce qu'est une architecture bioclimatique, une construction écologique ou encore un aménagement urbain durable.
- Observer son cadre scolaire, développer un regard critique, exposer ses idées, créer des supports d'expression.

Approches

Scientifique, expérimentale, sensorielle, ludique et créative.

Déroulement pédagogique

- > Découvrir et comprendre : ateliers ludiques autour du développement durable et de l'adaptation au climat en Architecture.
- > Explorer : visite d'un exemple d'architecture durable ou bioclimatique.
- > Observer et imaginer : mise en place par groupes d'un travail d'analyse et de réflexion autour des bâtiments du collège.
- > Partager : réalisation d'une exposition des travaux des élèves au sein du collège, mais aussi auprès des gestionnaires départementaux.

Autres précisions

- Mise en place d'une exposition des travaux réalisés par les élèves en fin d'action.

Participation collège

300 € (sur 4 200 €)

Spécificités du projet

- Plusieurs disciplines (et donc professeurs) peuvent être mobilisées pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Travaux inter-séances possibles en accompagnement du projet.
- L'intervenante est également architecte HMONP.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 2h) et une sortie sur site (demi-journée).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

L'Archicarabus.

Contact :

Aurélie Douve.



18

Graines d'avenir

Public

De la 6ème
à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances en classe (de 2h).

Calendrier

De septembre à juin.

Structure

intervenante
Kimiyo.

Contact :

Romain Hee.

Description générale

L'Homme cultive essentiellement des espèces qui l'intéressent. Les changements globaux actuels impactent la biodiversité en général mais également les espèces sélectionnées à un instant défini. Le projet Graines d'avenir a pour ambition de permettre aux collégiens de se questionner sur cette problématique ainsi qu'apporter des pistes de réflexion pour les accompagner vers une transition écologique, agricole, sociétale adaptée.

Objectifs

- Identifier les différentes phases du cycle végétatif des plantes
- Appréhender l'utilisation des graines et semences : alimentation versus agriculture
- Comprendre le concept de domestication des plantes
- Sensibiliser les élèves aux enjeux de la conservation de la biodiversité.

Approches

Scientifique, expérimentale, participative.

Déroulement pédagogique

Les premières séances auront pour objectif de poser le cadre pour bien comprendre les enjeux liés aux végétaux en mettant l'accent sur le lien entre agriculture et alimentation. Une seconde partie apportera des pistes de réflexion ainsi que les solutions expérimentales proposées par les scientifiques. Pour finir, les élèves proposeront des solutions à mettre en place au sein de leur collège.

Autres précisions

- Différentes pistes de valorisation seront envisagées et définies en partenariat avec l'équipe enseignante (exposition, grainothèque, atelier...).



Participation collège

150 € (sur 1 680 €)

Spécificités du projet

- Les ateliers proposés seront rythmés par des moments d'expérimentation ainsi que d'échanges.

Nombre d'inscriptions

1





Description générale

Ce projet invite les collégiens à appréhender l'importance de l'eau et de la biodiversité face à l'adaptation au changement climatique. S'interroger sur ce qui met en péril la ressource en eau et la biodiversité dans la cour, autour du collège et à l'échelle des bassins versants... Un projet pour s'engager dans l'action et rechercher des solutions afin que les jeunes puissent agir à leur échelle et s'adapter au changement climatique (plan d'aménagement et plantations dans la cour). Les élèves seront guidés pour restituer leur projet, leurs productions ainsi valorisées sensibiliseront d'autres publics (élèves, parents...).

Objectifs

- Appréhender l'importance de l'eau et de la biodiversité face à l'adaptation au changement climatique
- Comprendre les différentes étapes du cycle de l'eau naturel et domestique, notamment l'infiltration et ses enjeux sur le territoire.
- Connaître les impacts de l'artificialisation des sols sur l'environnement (inondation, érosion des sols, pollution...)
- Appréhender les écogestes liés à l'adaptation au changement climatique, planter et aménager un coin de nature dans la cour de l'établissement
- Sensibiliser les autres classes et les parents d'élèves grâce à des restitutions.

Approches

Scientifique, sensorielle, par l'imaginaire. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > La phase d'immersion : expression des représentations initiales (La ressource en eau) et immersion dans le milieu, les enjeux du cycle de l'eau, dans le collège (terrain).
- > La phase rebond : eau et biodiversité, identification des différents leviers pour agir.
- > La phase de projet (dont 1 sortie) : définition du projet d'actions et préparation plan d'aménagement du coin de nature dans le collège par les élèves. Plantations et aménagement, ateliers de valorisation.
- > La phase de bilan et de restitution : évaluation des connaissances, restitution sous forme de reportage : photo/diaporama, exposition, journal, site Internet...).

Autres précisions

- Une réunion préparatoire est prévue avec les professeurs.
- Les restitutions (Affiche, diaporama, reportages, articles...) valoriseront le coin de nature créé par les collégiens auprès des autres élèves.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges de la Plaine du Roussillon, du littoral et du Vallespir.

Durée

4 séances en salle (de 2h) et 3 sorties sur le site (journée ou demi-journées).

Calendrier

De septembre 2022 à juin 2023.

Structure

intervenante
Labelbleu.

Contact :

Agnès Cazejust.

Participation collège

250 € (sur 2 950 €)

Spécificités du projet

● Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).

Nombre d'inscriptions

1



20

Aménageons un coin nature

Public

De la 6ème
à la 3ème.
Groupe
d'éco-délégué.es
privilégié.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

10 séances en classe (de 2h)
et une sortie sur le terrain
(demi-journée).

Calendrier

Possible de septembre
à juin.

Structures intervenantes

Les PEP 66 / Permapat

Contact :

André Tixador.

Description générale

De la conception du coin nature à sa réalisation les élèves passeront par tous les rôles: architectes, designers paysagistes, jardiniers... Les défis à relever ne manqueront pas pour les élèves et leurs enseignants dans les domaines scientifiques (technologie, maths, SVT); les opportunités non plus d'exploiter pédagogiquement ce lieu en cours de création dans les domaines littéraires, artistiques et humanistes. Autant d'objectifs concrets de citoyenneté et d'éco-citoyenneté auxquels ce projet veut répondre.

Objectifs

- Devenir acteur de l'aménagement de son lieu de vie : le collège (Parcours Citoyen).
- Découvrir des métiers liés à l'aménagement du territoire et au développement durable (Parcours Avenir).
- Prendre conscience des enjeux liés à la biodiversité et agir en conséquence (Parcours Santé - Environnement).
- S'approprier l'espace créé et lui donner vie en y pratiquant des activités scientifiques et culturelles (Parcours Éducation Artistique et Culturelle).

Approches

Méthodologie : pédagogie active.

Déroulement pédagogique

- > 1. Rencontre avec les professeurs et co construction du projet.
- > 2. Conception : mise en synergie des envies des élèves et des moyens dédiés au projet (en classe et sur le terrain).
- > 3. Action : concrétisation des projections établies et exploitation du lieu dans les domaines d'enseignements privilégiés
- > 4. Finalisation: derniers travaux et valorisation (et penser le «et après»).

Autres précisions

- Deux modes de restitution possibles : le reportage photographique ou le documentaire vidéo. Une inauguration officielle pourrait également être envisagée.
- Le projet est réalisé en partenariat avec Permapat : www.permapat.com/.



Participation

collège :

680 € (sur 6 800 €)

Spécificités du projet

- Pour des raisons liées à la thématique, le projet doit être réalisé tout au long de l'année.



Nombre d'inscriptions

1



Description générale

Les contes présentés permettent d'appréhender le lien entre les humains et leur environnement. Il s'agit également de découvrir la manière dont la musique et les contes, avec son langage symbolique, permettent de s'exprimer sur ces thématiques. La sortie sur le terrain permettra d'illustrer le lien entre le patrimoine culturel et naturel, d'expérimenter la capacité des élèves à identifier les essences d'arbres, la flore et le chant des oiseaux, et de vivre l'espace naturel comme une source d'inspiration et d'éveil pour l'imaginaire.

Objectifs

- Connaître l'environnement et la diversité de notre territoire.
- Comprendre et repérer dans les contes la relation de l'être-humains avec son environnement.
- S'initier à la reconnaissance de quelques espèces faunistiques et floristiques.
- Développer l'écoute, l'attention.
- Favoriser l'expression corporelle et musicale.
- Faire le lien et la distinction entre la science et les contes.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Présentations de contes musicaux en lien avec la nature. Discussions et approfondissements.
- > Sortie sur le terrain pour découvrir la biodiversité et favoriser l'imaginaire.
- > Appropriation d'un conte pour le restituer et mener un débat avec une autre classe.

Autres précisions

- La restitution pourra prendre le forme d'un kamishibai ou d'un théâtre d'ombres chinoises.

Participation collège

305 € (sur 3 040 €).

Spécificités du projet

- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet.
- 2 intervenants par séance.

Nombre d'inscriptions

1

Public
6èmes et 5èmes.

Territoire
Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée
4 séances en classe (de 2h) et 1 séance sur le terrain (demi-journée).

Calendrier
Possible de septembre à juin.

Structure intervenante
D'ici et d'allà.

Contact :
Marion Girault.



22

Dans le sillage des dauphins, une interprétation en ombres chinoises

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

7 séances en classe (de 2h) et une sortie en mer.

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure

intervenante

Compagnie Cielo.

Contact :

Magali Espitalier.

Description générale

Les collégiens découvriront notre exceptionnel milieu marin lors d'une sortie en bateau vers les fosses marines au sein du Parc Naturel Marin. Après avoir pris conscience de la fragilité, de la beauté de l'écosystème marin, les collégiens seront initiés à la fabrication et à la manipulation d'ombres chinoises par une artiste de la compagnie Cielo. Ces techniques leur permettront de mettre collectivement en scène des histoires qui seront une interprétation sensible et scientifique du patrimoine naturel marin.

Objectifs

- Partir à la découverte du milieu marin pour mieux l'apprécier et le protéger.
- Sensibiliser les enfants, comme les parents, à la fragilité et à l'équilibre de l'écosystème.
- Développer l'observation, la perception sensible et scientifique.
- Aborder plusieurs thématiques sur la faune marine et son écosystème, observer différents cétacés et leurs comportements.
- S'approprier et retransmettre, sous formes de fiction, des informations scientifiques.
- Découvrir les techniques de fabrication et manipulation des ombres chinoises.
- Oser s'exprimer, inventer, participer collectivement à une création artistique.

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique.

Déroulement pédagogique

- > Jour 1 : Sortie en bateau (Navivoile) vers les fosses marines du Cap Béar, à la découverte des cétacés et de la faune marine avec l'intervention de Sylvie Sénéchal cétologue. Travail de synthèse et de recherche (inter-séances en autonomie).
- > Jour 2 : En classe, intervention d'un agent du Parc Naturel Marin, constitution des groupes de travail, choix des thèmes, recherches et approfondissement des thèmes.
- > Jour 3 : Intervention complémentaire de la cétologue. Élaboration et écriture des scénarios en petits groupes.
- > Jour 4 : Création des écrans pour le théâtre d'ombres. Élaboration des story bords.
- > Jours 5 à 8 : En classe, création des ombres chinoises et des décors. Manipulation des ombres. Mise en scène de l'histoire. Captation vidéo (si possible).

Autres précisions

- Les histoires seront jouées en direct devant un public et/ou un film comprenant plusieurs histoires sera réalisé. Ce film pourra être réalisé par les élèves avec un professeur (matériel du collège ou autre) ou par l'association Cielo (avec un surcoût de 170 € pour le collège).
- La sortie en mer se fera grâce au catamaran de croisière Navivoile, parfaitement approprié pour le projet.
- Une cétologue, scientifique dédiée à l'étude des cétacés, contribuera à l'apport de connaissances lors de la sortie en mer.
- Le Parc Naturel Marin du Golfe du Lion pourrait réaliser un court temps de présentation au cours d'une séance ou de la sortie en mer (sous réserve de confirmation).



Participation collège

502 € (sur 5 019 €)

Spécificités du projet

- Ce projet nécessite un avancement du travail par les enseignants, en classe, entre les interventions.
- Plusieurs professeurs (et donc disciplines) peuvent être mobilisés pour ce projet (conseillé mais non obligatoire).
- Pour des raisons liées à la mer et aux cétacés, la sortie en bateau doit se faire en septembre.

Nombre d'inscriptions

1



Description générale

Au travers d'une enquête de terrain, les élèves vont découvrir les différents écosystèmes qui jalonnent l'un des fleuves (Le Tech, la Têt ou l'Agly), depuis sa source jusqu'à son estuaire ainsi que les activités économiques qui en dépendent et les actions menées par les gestionnaires. Ils tenteront ainsi d'évaluer l'impact de l'action de l'homme sur les milieux puis de faire des propositions d'actions éco-citoyennes.

Objectifs

- Comprendre le régime d'un fleuve et le fonctionnement d'un bassin versant pour prendre conscience du caractère impactant des activités humaines sur les écosystèmes.
- Découvrir la diversité des milieux traversés par le fleuve et ses affluents depuis sa source jusqu'à son embouchure en Méditerranée.
- Faire des propositions d'actions concrètes dans le but d'améliorer ce qui peut l'être (réduction des rejets polluants, économies d'eau) dans une perspective de développement durable.

Approches

Scientifique et culturelle. Méthodologie : pédagogie de projet.

Déroulement pédagogique

- > Étude qualitative de l'eau (par test ou indice biotique) et des écosystèmes rencontrés.
 - > Visites d'infrastructures «industrielles» (barrages, usines de traitement ou de production hydroélectrique...)
 - > Rencontre avec les acteurs économiques, gestionnaires de sites, ou de protections des espaces naturels.
- Chaque sortie sera encadrée par deux interventions en classe pour travailler les concepts clés, faire la synthèse des informations recueillies, construire le projet d'action éco-citoyenne et le support de restitution.

Autres précisions

- Deux modes de restitution peuvent être envisagés selon le choix des enseignants : le reportage photographique ou vidéo.
- Le fleuve étudié est fonction de la situation géographique du collège.

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 3 sorties sur terrain (journées).

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Les PEP 66.

Contact :
André Tixador.

Participation collègue

450 € (sur 4 500 €)

Spécificités du projet

- L'intervenant est un professeur des écoles détaché.
- En fonction du site visité, le transport peut être pris en charge gratuitement par le Département (dans le cadre d'un autre dispositif), en respectant le quota annuel de la classe (réservation par l'établissement).



Nombre d'inscriptions

1



24

Sensibilisation à la forêt méditerranéenne, le cas particulier de la suberaie et du chêne-liège

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors territoire du Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe (de 2h) et 3 sorties sur le terrain (journées).

Calendrier

D'octobre à juin.

Structure intervenante

Initiation à la Forêt.

Contact :

Anaïs Gault.

Description générale

Le projet a pour but de permettre aux élèves de découvrir l'écosystème de la suberaie et ses différentes fonctions. L'étude de la suberaie s'effectuera principalement dans des forêts du massif des Albères. Les élèves seront également amenés à découvrir la filière liège dans notre département. Une attention particulière sera portée à l'impact du changement climatique sur cet écosystème.

Objectifs

- Découvrir l'écosystème de la suberaie et sa biodiversité.
- Prendre conscience de la fragilité de la forêt méditerranéenne face au risque d'incendie.
- Développer une conscience citoyenne pour la préservation de l'écosystème et de ses ressources.
- Faire connaissance avec la filière liège dans son contexte territorial et économique.
- Valoriser le projet dans le cadre d'un évènementiel en lien avec la thématique.

Approches

Systémique, scientifique, artistique, ludique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Séance 1 : Description de la forêt méditerranéenne.
- > Séance 2 : Sortie découverte de l'écosystème de la suberaie.
- > Séance 3 : Recueil des observations de terrain et choix de la méthode de restitution du projet.
- > Séance 4 : Sortie d'approfondissement sur la suberaie.
- > Séance 5 : Découverte de la filière liège.
- > Séance 6 : Sensibilisation au risque d'incendie.
- > Séance 7 : Sortie lors de Vivexpo 2024 : démonstration d'une levée de liège, restitution, évaluation et bilan du projet.

Autres précisions

- La restitution pourra prendre divers formats (reportage photo, panneaux, œuvre artistique...) et sera valorisée dans le cadre de la manifestation Vivexpo 2024.



Participation collège

396 € (sur 3 955 €)

Spécificités du projet

- Des travaux d'avancement de la restitution sont nécessaires en inter séance (en autonomie).
- Le projet nécessite la participation des élèves à la manifestation Vivexpo (seconde semaine du mois de juin).

Nombre d'inscriptions

1





25

Une réserve de biodiversité dans mon collège

Description générale

L'enjeu de ce projet est d'appréhender la crise écologique liée à l'érosion de la biodiversité et d'engager le collège dans une démarche de préservation de « sa » biodiversité. Ce projet, illustré par une visite de la réserve écologique de Villeneuve de la Raho, est un chemin à construire pas à pas afin d'offrir des espaces refuge aux espèces qui partagent le même lieu de vie. Pour concrétiser les notions et l'action, deux nichoirs, un refuge à insectes et un gîte à chauve-souris, préfabriqués par un ESAT, seront assemblés et posés. Cette pose sera accompagnée d'une exposition explicative.

Objectifs

- Prendre en compte la biodiversité dans une réserve écologique « modèle » et dans le collège.
- Mettre en place des actions de protection.
- Modifier les liens avec la nature.
- Concevoir un projet collectif sur le long terme.
- Travailler sur de nombreux thèmes (la nature, la flore, la faune, les plantes invasives, les plantes adaptées, l'eau, les déchets, le compost, les sciences participatives, la citoyenneté...).

Approches

Scientifique, sensorielle, artistique et sensible.

Déroulement pédagogique

- > Représentations initiales et apport de connaissances sous forme d'atelier d'écriture/échanges/débat.
- > Visite de la réserve écologique de Villeneuve de la Raho.
- > Inventaire des milieux et des espèces principales, mise en place d'une réserve de biodiversité.
- > Fabrication et mise en place de nichoirs (rouge-queue, mésanges charbonnières), refuges (à insectes et chauves-souris).
- > Élaboration de supports de communication (affiches, articles, scénettes, etc.) sur la biodiversité et sa protection.

Autres précisions

- Une exposition explicative du projet sera réalisée par les élèves.

Participation collège

149 € (sur 1 481 €)

Spécificités du projet

- Pour des raisons liées à la thématique, il est préférable de poser les nichoirs et les refuges avant le mois de mars.

Nombre d'inscriptions

1

Public

De la 6ème à la 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-Orientales (hors Parc Naturel Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

4 séances en classe et dehors (de 2h) et 1 sortie sur le terrain (demi-journée)

Calendrier

Possible de septembre à juin.

Structure intervenante

Groupe Ornithologique du Roussillon.

Contact :

Bruno Voland.



26

Magiciens solaires, les dompteurs de lumière

Public

Tout niveaux,
de 6ème à 3ème.

Territoire

Collèges des Pyrénées-
Orientales (hors Parc Naturel
Régional Pyrénées Catalanes).

Durée

5 séances (de 2h)
et 1 sortie sur le terrain
(demi-journée).

Calendrier

De septembre à mai
(de préférence au printemps).

Structure intervenante

Energ'Ethiques 66.

Contact :

Romain Llapasset.

Description générale

Prévoir une éclipse, créer du feu, modifier le trajet de la lumière, ces capacités s'apparentent à de la magie pour les non-initiés. L'énergie est immatérielle, mais répond à des principes physiques simples, celui qui les comprend devient capable de dompter le Soleil et de manipuler ses effets à sa guise. Les élèves apprendront à identifier ces phénomènes et à les utiliser, via une approche scientifique, historique et culturelle.

Objectifs

- Démystifier l'énergie.
- Comprendre l'énergie solaire, son origine, ses impacts...
- Découvrir les liens entre le Soleil et la civilisation humaine.
- Apprendre à utiliser le Soleil (pour se diriger, chauffer, faire de l'électricité...).

Approches

Scientifique, expérimentale, culturelle, historique, ludique.

Déroulement pédagogique

- > Rencontre avec les enseignants pour adapter et valider le contenu du projet.
- > Séances 1, 2, 3 et 4 : En classe pour présenter le concept d'énergie et montrer les moyens d'utiliser l'énergie solaire.
- > Séance 5 : Visite du four solaire de Sorède.
- > Séance 6 : Gravures sur bois avec un concentrateur solaire.

Autres précisions

- Les élèves réaliseront certains objets durant les animations qu'ils pourront garder (outils, pyrogravure, diplôme...).



Participation collège

286 € (sur 1 860 €)

Spécificités du projet

- La visite du four solaire ne pourra pas être effectuée avant mars.

Nombre d'inscriptions

1



Collèges bénéficiaires du dispositif

29 établissements, hors Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes

- Collège des Albères
Argelès sur Mer
- Collège Jean Moulin
Arles sur Tech
- Collège Pablo Casals
Cabestany
- Collège Côte Radieuse
Canet en Roussillon
- Collège Jean Amade
Céret
- Collège Paul Langevin
Elne
- Collège Irène Joliot-Curie
Estagel
- Collège Pierre Fouché
Ille sur Têt
- Collège Jules Verne
Le Soler
- Collège Christian Bourquin
Millas
- Collège Jean Moulin
Perpignan
- Collège Saint Exupéry
Perpignan
- Collège Madame de Sévigné
Perpignan
- Collège La Garrigole
Perpignan
- Collège Jean Macé
Perpignan
- Collège Albert Camus
Perpignan
- Collège Marcel Pagnol
Perpignan
- Collège Joseph Sébastien Pons
Perpignan
- Collège Jean Rous
Pia
- Collège de la Côte Vermeille
Port Vendres
- Collège Gustave Violet
Prades
- Collège Joffre
Rivesaltes
- Collège Pierre Mendès France
Saint André
- Collège Alice et Jean Olibo
Saint Cyprien
- Collège Le Ribéral
Saint Estève
- Collège Jean Mermoz
Saint Laurent de la Salanque
- Collège Joseph Calvet
Saint Paul de Fenouillet
- Collège Pierre Moréto
Thuir
- Collège François Mitterrand
Toulouges



Attendus des programmes scolaires

Les projets proposés s'inscrivent dans de nombreuses parties de ces programmes

22

CYCLE 3

FRANÇAIS

Ecrire

- » Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- » Produire des écrits variés.
- » Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- » Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Culture littéraire et artistique

LANGUES VIVANTES

CATALAN

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet artistique

EDUCATION MUSICALE

Explorer et imaginer

15

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réaliser, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- » Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 2

Habiter un espace de faible densité

- » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

GÉOGRAPHIE

6^{ème} Thème 3

Habiter les littoraux

- » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

21

SCIENCES ET TECHNIQUES 1 2 3 4

Programme en attente pour la rentrée 2023

16

12

25

9

27

11

24

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

CYCLE 4

FRANÇAIS

Ecrire

- » Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre.
- » Adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces.
- » Exploiter des lectures pour enrichir son écrit.

Acquérir des éléments de culture littéraire et artistique

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Adapter ses déplacements à des environnements variés

- » Réussir un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu
- » Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- » Respecter et faire respecter les règles de sécurité

ARTS PLASTIQUES

Mettre en œuvre un projet

ÉDUCATION MUSICALE

Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création

ENSEIGNEMENT MORALE ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

1

2

8

14

HISTOIRE

5^{ème} Thème 1 et Thème 2

GÉOGRAPHIE

5^{ème} Thème 3

L'environnement, du local et planétaire

- » Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux.
- » Prévenir et s'adapter aux risques liés au changement climatique.

GÉOGRAPHIE

3^{ème} Thème 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

GÉOGRAPHIE

3^{ème} Thème 3

Des espaces transformés par la mondialisation

- » Mers et Océans : un monde maritimisé.

17

6



SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

Organisation et transformations de la matière

- » Décrire la constitution et les états de la matière
- » Décrire et expliquer des transformations chimiques

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

L'énergie et ses conversions

SCIENCES PHYSIQUES – CHIMIE

Des signaux pour observer et communiquer

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Le vivant et son évolution

- » Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
- » Établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer :
 - la nutrition des organismes,
 - la dynamique des populations,
 - la classification du vivant,
 - la biodiversité (diversité des espèces),
 - la diversité génétique des individus,
 - l'évolution des êtres vivants.

MATHÉMATIQUES

Nombres et calculs

PARCOURS AVENIR

PARCOURS CITOYEN

PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTUREL

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT

26

20

3

18

23

7

19

4

10

13



Des
partenaires
spécialisés
engagés





Âteliers Nature et Ecriture

Présentation générale

Les Âteliers Nature et Ecriture (ÂNE), créés en 2008, proposent différents ateliers et animations, dans le but de mieux connaître la/sa nature, son environnement, et de modifier ses rapports au monde, à l'autre, à soi, au langage et plus particulièrement à l'écriture. Les ateliers et animations sont des va-et-vient incessants entre nature et langage (en particulier écrit) voire d'autres formes artistiques complémentaires.

Agréments

- Intervenant Plan Départemental d'Education Artistique et Culturelle (CD66).

Domaines d'interventions

Les ateliers et animations proposés s'adressent à tous, enfants et adultes, et peuvent revêtir la forme :

- d'ateliers de découverte de la nature et/ou du patrimoine (naturel ou non) ;
- d'ateliers d'écriture ;
- de ballades contes/lecture/écriture en pleine nature ;
- d'activités nature ;
- de séances de contes ;
- de prestations adaptées à une demande en rapport avec l'écriture et/ou la nature...



Contact et adresse

Âteliers Nature et Ecriture (ÂNE)
8 rue de Picardie
66330 Cabestany
Tél. : 07 87 27 93 59
email : brunovoland@yahoo.fr
www.ateliersnatureecriture.fr



L'Archicarabus

Présentation générale

L'atelier mobile de sensibilisation à l'architecture écologique et au développement durable regroupe des professionnels de l'Architecture et du bâtiment (architectes, dessinateurs-trices, urbanistes...) en activité. L'association souhaite partager ses métiers et se poser les bonnes questions face à un secteur professionnel en plein changement, dans une démarche toujours sensible et bienveillante.

Domaines d'interventions

Notre association s'est donnée pour objectifs principaux :

- la sensibilisation de tout public aux enjeux actuels du secteur de la construction dans un contexte de transition écologique et d'appel à la sobriété énergétique ;
- l'éducation culturelle, artistique et scientifique des jeunes générations via des actions de sensibilisation en milieu scolaire et périscolaire ;
- l'organisation de temps d'échanges entre professionnels ayant à cœur la promotion d'une architecture respectueuse de l'environnement.

Car il n'y a pas d'âge pour se questionner, observer le monde qui nous entoure et construire sa réflexion en discutant et en expérimentant.



Contact et adresse

L'Archicarabus
3 rue Aristide Briand
66270 Le Soler
Tél. : 06 69 93 45 11
email : larchicarabus@gmail.com



Groupe Ornithologique du Roussillon (GOR)



Contact et adresse

Groupe Ornithologique du Roussillon
4 rue Pierre Jean Béranger
66000 Perpignan
Tél./Fax : 04 68 51 20 01 / 07 87 27 93 59
email : bruno.voland@gor66.fr
www.gor66.fr/
Facebook Groupe Ornithologique du Roussillon

Présentation générale

Le Groupe Ornithologique du Roussillon (GOR) est une association fondée en 1990 dont l'objectif premier est de contribuer à la sauvegarde des espèces et des milieux naturels – ce qu'on nommerait maintenant l'ensemble de la biodiversité – du département des Pyrénées-Orientales.

Pour ce faire, le GOR développe 3 grands axes : amélioration de la connaissance (études, inventaires), conservation / protection et sensibilisation à l'environnement.

Agréments

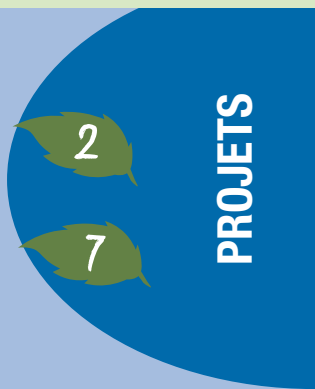
- Éducation Nationale.
- Protection de la Nature et de l'Environnement.

Domaines d'interventions

Le Groupe Ornithologique du Roussillon développe depuis de nombreuses années des actions dans le domaine de l'éducation à l'environnement, à destination des scolaires mais aussi du grand public. Ces actions peuvent revêtir la forme d'animations ponctuelles jusqu'à des projets pédagogiques sur le long terme.



Sours



Présentation générale

Sours (Sensibilisation ours) est une association ayant pour but la sensibilisation à l'environnement. Créée en mai 2003 afin de réaliser une malle pédagogique sur l'ours brun, elle diversifie aujourd'hui son action à travers des projets sur les grands prédateurs, la biodiversité pyrénéenne et l'immersion dans la nature. L'association développe, dans ce cadre, des projets transfrontaliers et des échanges pour mieux faire connaître l'environnement pyrénéen. Les activités peuvent être réalisées en deux langues : français et catalan.

Contact et adresse

Association Sours
1, rue du Canigó
66820 Casteil
Tél. : 06 41 24 08 89
email : associationsours@gmail.com
associationsours.over-blog.com

Domaines d'interventions

- Projets pédagogiques :

- animations dans les établissements scolaires des Pyrénées-Orientales, de l'Aude et du Parc Natural del Cadí-Moixeró (Catalogne-Espagne) ;
- projets transfrontaliers d'échanges entre les écoles des deux versants des Pyrénées.

- Travaux de conception :

- création d'outils pédagogiques ;
- conception d'animations et de projets pédagogiques.

- Actions ponctuelles et autres :

- animations grand public (ex : L'udol del llop – ateliers familiaux sur le loup en Catalogne ; Argelès Photo Nature) ;
- immersion dans la nature, séances *shinrin yoku* (bains de forêt) ;
- événementiels (ex : Automnales au Pays de l'Ours, Salons de ressources pédagogiques, Fête de la science...) ;
- participation aux réseaux : Éducation Pyrénées Vivantes, CAP Ours, Graine.



Labelbleu

Présentation générale

L'association LABELBLEU, créée en février 2006, a pour but de développer l'éducation à l'environnement sur le littoral et le milieu marin de la Région Occitanie. Composée de personnes qualifiées et spécialisées, l'association conçoit et développe des actions de qualité en faveur de l'environnement littoral, à destination de différents publics. A partir d'une étude de terrain et de la rencontre des partenaires, Labelbleu œuvre pour le développement des comportements écocitoyens chez les enfants, les habitants, et les touristes.

Agréments

- Éducation Nationale
- Jeunesse Éducation Populaire
- Service civique

Domaines d'interventions

L'association réalise de nombreuses actions en faveur du littoral et de la mer :

- animations et projets éducatifs dans les établissements scolaires et les centres de loisirs : « classes biodiversité marine », « classes littoral », « Jardin du Lido » et « projet cité de la mer », toujours en lien, pour ces établissements, avec les programmes scolaires et en mettant en œuvre une pédagogie active.
- conception d'outils pédagogiques en E.E. (jeu de rôles et fiches pédagogiques, édition de guides et de manuels pédagogiques)
- organisation d'événements (expositions, visites...) et de sorties tous publics
- accompagnement de démarche participative / concertation (agenda 21 en ITEP et dialogue sur les Aires Marines protégées),
- formations.

LABELBLEU participe activement à de nombreux programmes éducatifs et campagnes de sensibilisation : La campagne régionale « faisons des merveilles » et le programme LIFE « Roselière d'Occitanie » ; et des campagnes de sensibilisation auprès des pêcheurs de loisirs et « écogestes » auprès des plaisanciers et des acteurs du milieu marin.

Les principales thématiques abordées : le littoral, milieu marin, l'étang, l'eau, les déchets, l'air, les énergies.



Contact et adresse

Association Labelbleu
3, lotissement Le Clos de la Forge
66400 Reynes
Tél./Fax : 04 68 87 67 81
Tél. : 06 09 24 05 44
email : agnes.cazejust@educ-envir.org
www.assolabelbleu.canalblog.com
www.facebook.com/AssoLabelbleu



KIMIYO

Présentation générale

Kimiyo est une association de culture scientifique qui a pour objectif de faire le lien entre le monde de la recherche et les citoyens. Notre objectif est d'éveiller la curiosité des citoyens. Par ces activités, nous participons au développement de la citoyenneté en apportant des pistes de réflexions et des questionnements sur le monde de demain, aussi bien au grand public et qu'au sein de la communauté scientifique.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

L'association Kimiyo intervient dans tous les domaines scientifiques y compris les sciences humaines et sociales.



Contact et adresse

Kimiyo
27 rue Jules Ferry
34100 Frontignan
Tél. 06 82 91 12 49
Email : john@kimiyo.fr
Tél. 06 14 88 27 00
email : romain@kimiyo.fr
www.kimiyo.fr



Pyrénées-Est



15

PROJET

Contact et adresse

Association Environnementale
Pyrénées-Est
7 carrer Joseph Domenech
66800 LLO
Tél. : 07 77 03 91 29
email : pyreena66@gmail.com

Présentation générale

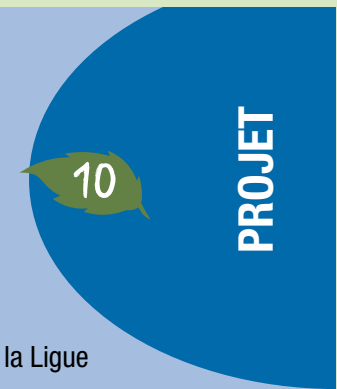
L'association environnementale Pyrénées-Est a pour objet la valorisation et la connaissance du patrimoine naturel des Pyrénées. Elle s'intéresse principalement à l'ensemble de la biodiversité présente dans le département des Pyrénées-Orientales et dans la chaîne pyrénéenne. Pour mener à bien cet objet elle réalise des actions d'éducation à l'environnement, des actions scientifiques telles que des suivis d'espèces et des actions de coopération transfrontalière.

Domaines d'interventions

- Domaine de l'éducation à l'environnement à destination d'un public scolaire, de touristes et des familles (coordination de projets et animations ponctuelles sur des sujets de : biodiversité, sciences participatives, changement climatique, la forêt, des espèces et des espaces à enjeux, participation dans des événementiels, organisation de rencontres transfrontalières, création d'une mallette pédagogique).
- Domaine scientifique : création de projets d'études d'espèces en collaboration avec des structures espagnoles.



Fondation Krüger / La Coume



10

PROJET

Contact et adresse

Fondation Krüger
Mas de la Coume
Carretera del Coll de Jau
66500 Mosset
Tél. : 04 68 05 01 64
email : lacoume@wanadoo.fr
www.lacoume.eu
recettesdelacoume.wordpress.com

Présentation générale

Créée en 1933, « La Coume » a été tour à tour Auberge de Jeunesse, Centre Éducatif à la Campagne, Maison d'Enfants. Ses fondateurs Yvès et Pitt Krüger en avaient fait une école pilote aux méthodes pédagogiques innovantes. Centre d'accueil de classes de découverte depuis 1989, la Fondation, reconnue d'utilité publique, a pour finalité la recherche et la mise en pratique de méthodes pédagogiques innovantes. La Coume est aussi pionnière dans le domaine de la maîtrise des énergies, l'utilisation des énergies renouvelables et l'alimentation alternative.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Sports.
- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Label CED (Citoyenneté, Environnement, Développement Durable) de la Ligue de l'Enseignement.
- Marque Accueil du Parc (Parc Naturel Régional des Pyrénées Catalanes).

Domaines d'interventions

La Coume propose de nombreuses actions éducatives sur différentes thématiques (environnement, arts plastiques, musique, patrimoine, langues, citoyenneté...) auprès du jeune public, soit pendant des séjours au centre soit en intervention dans les établissements scolaires. La plupart des animations peuvent être réalisées en différentes langues (catalan, castillan, anglais).



Les Petits Débrouillards Occitanie

Présentation générale

« Faire pour comprendre, comprendre pour agir » : le réseau des Petits Débrouillards participe au renouveau permanent de l'éducation populaire. Par une éducation aux démarches scientifiques, expérimentales et raisonnées, il contribue à développer l'esprit critique et à élargir les capacités d'initiatives de chacune et chacun. Son objectif est de permettre aux jeunes et moins jeunes de s'épanouir individuellement et collectivement, par des parcours de citoyenneté active et démocratique.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Éducation Populaire.
- Organisme de formation.

Domaines d'interventions

L'éducation à l'environnement et au développement durable par les sciences est un des grands axes développés par l'association. L'équipe d'animation est formée pour traiter les diverses thématiques sous-jacentes (les énergies, l'eau, le changement climatique, l'environnement urbain, la biodiversité, les écosystèmes, les déchets, l'air, l'économie circulaire...) tout en appliquant la démarche expérimentale. L'association intervient dans les structures scolaires et de loisirs, et participe également à des événements à caractère scientifique, technique ou environnemental.



Contact et adresse

Les Petits Débrouillards
3 bis, Avenue de Belfort
66000 Perpignan

Tél. : 04 68 66 63 51 / 06 33 72 78 00
emails : s.lourenco@lespetitsdebrouillards.org
c.jourget@debrouillonet.org
www.lespetitsdebrouillardsoccitanie.org



Le Maillon Solidaire

Présentation générale

L'association œuvre pour la réduction du gaspillage alimentaire en restauration collective, tout en agissant contre la précarité à travers la redistribution des surplus alimentaires de ces établissements à des associations d'aide-alimentaires et caritatives.

Domaines d'interventions

Au niveau de l'environnement

- Réduire le gaspillage alimentaire et les biodéchets issus de la restauration sur le territoire
- Limiter l'empreinte carbone

Au niveau de la santé

- Faciliter l'accès à une alimentation diversifiée, sûre, de bonne qualité et en quantité suffisante
- Sensibiliser à des nouvelles pratiques culinaires équilibrées

Au niveau du lien social et du vivre-ensemble

- Organiser des temps d'échange et de partage
- Apporter et échanger des connaissances sur des nouvelles pratiques culinaires



Contact et adresse

Le Maillon Solidaire,
24 impasse des amandiers
66690 Sorède

email : lasniko@hotmail.com
Tél. : 06 14 78 31 45



D'ici et d'Allà



21

PROJET

Présentation générale

L'association culturelle D'ici et d'allà valorise le patrimoine naturel, culturel et linguistique de notre territoire à travers la création de spectacle vivant, musicale et poétique. L'association propose des activités culturelles autour de ces différents axes :

- la diversité des langues
- les musiques et danses traditionnelles
- la biodiversité
- la poésie, les contes et les légendes.

Domaines d'interventions

Séquences pédagogiques sur les thèmes suivants :

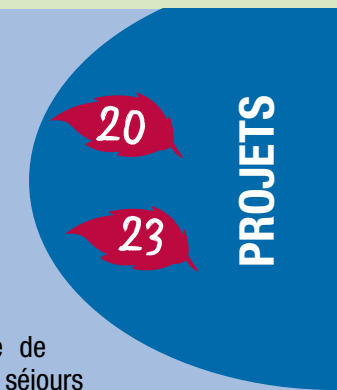
- Eau
- Biodiversité du département
- Nature en ville
- Santé environnement
- Danses et musiques traditionnelles
- Patrimoine culturel.

Contact et adresse

Association culturelle D'ici et d'allà,
37 rue du progrès, 66340 Osséja
Tel : 06 41 75 82 76
email : assopatrimoine.acdd@gmail.com
assopatrimoineacdd.wordpress.com/



Les PEP 66



20

23

PROJETS

Présentation générale

Fondée en 1917, l'Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public travaille, en partenariat avec les Ministères de l'Education Nationale et de la Justice, le Département, l'Agence Régionale de Santé, la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et les communes, à la mise en place de nombreux projets à destination de la jeunesse du département des Pyrénées-Orientales. Présidée par Robert Clarimont (ancien Inspecteur d'Académie), l'association emploie près de 300 salariés permanents et plus de 1000 saisonniers.

Agrément

Intervenant : Professeur des écoles détaché (spécialiste de l'intervention en milieu scolaire, classes de découvertes et séjours éducatifs)

Domaines d'interventions

Investie aussi bien dans plusieurs domaines (Education, Loisirs, Formation, Judiciaire, Social, Médico-social, gérontologie...) l'ADPEP66 gère une vingtaine d'établissements (ITEP, MECS, CMPP, CER, ALAE...). L'association réalise ainsi chaque année près de 100 000 journées enfants en classes de découvertes, accueils péri et extra scolaires, séjours de vacances, prises en charges sociales, pédagogiques, thérapeutiques...

Contact et adresse

Association Départementale des Pupilles de l'Enseignement Public (Les PEP 66)
Adresse : 10, Rue Paul Séjourné - P 22
66350 Toulouges
Tél. : 04 68 62 25 25 / 06 74 35 48 47
email : a.tixador@adpep66.org
www.pep66.org



Compagnie Cielo

Présentation générale

Créée en Conflent en 2001, la compagnie Cielo fait de la Nature un lieu de création et d'enchantement, à travers des balades-spectacles destinées au grand public ou au jeune public, qu'elle réinvente sur chaque site. Elle mène par ailleurs de nombreux projets de médiation culturelle en milieu naturel, avec des publics scolaires et déficients des Pyrénées Orientales.

Agréments

- Direction Régionale des Affaires Culturelles.
- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

Plusieurs projets de médiation culturelle ont déjà été réalisés en lien avec la nature :

- Réserve naturelle de Jujols : « Et si on se rencontrait sur la terre »,
- Réserve naturelle d'Eyne : « Des baskets dans la nature ».
- Parc naturel régional des Pyrénées catalanes : projets d'éducation à l'environnement « Objectif Découverte »
- Balades-spectacles « L'Esprit du lieu », sur sept sites naturels du département.
- Spectacles « jeune public » créés et diffusés par la compagnie sont en lien avec l'environnement : « Fou de nature », « Le Jardinier » et « Sounou et la forêt magique ».



Contact et adresse

Compagnie Cielo
 box 3 Ancienne cave coopérative
 CD 24
 66500 Los Masos
 Tél. : 04 68 05 33 78 / 06 02 45 59 55
 email : compagnie.cielo@gmail.com
 www.cielo.fr



Initiation à la Forêt

Présentation générale

Initiation à la Forêt est une association laïque d'éducation à l'environnement. Son cœur de connaissance est la Forêt sous tous ses aspects. Son action pédagogique couvre des données scientifiques ou ludiques, patrimoniales et ancestrales. Son cœur de cible est l'éveil des scolaires à l'environnement, mais l'association réalise également des activités pour le grand public.

Agréments

- Sport Vie Associative et Éducation Populaire.
- Membre affilié la Ligue de l'Enseignement..

Domaines d'interventions

Depuis 26 ans, l'association anime le programme pédagogique « A l'école de la Forêt » auprès des scolaires du département (maternelles et primaires principalement). L'association organise également des actions auprès du grand public (conférences, rencontres...). Elle est membre du comité de pilotage de la Charte Forestière du Territoire Pyrénées Méditerranée et coorganise les Journées Internationales de la Forêt auxquelles elle participe sur le territoire. Elle mène aussi des actions de terrain à visée environnementale ou de protection en impliquant les scolaires, collégiens, CLSH et adultes. Elle dispose d'un centre de ressource à Vives en collaboration avec l'Institut Méditerranéen du Liège.



Contact et adresse

Initiation à la Forêt
 23 Route du Liège
 66490 Vives
 Tél. : 04 68 83 39 70 / 06 28 32 66 66
 email : initiation-foret@live.fr
 www.initiation-foret.com



Energ'Ethiques 66

26

PROJET

Présentation générale

Energ'Ethiques 66 est une association sur le thème de l'énergie dont les objectifs sont l'éducation, la sensibilisation et l'encouragement de la pratique des énergies renouvelables.

La finalité de l'association est de sensibiliser le plus large public possible afin de créer un lien plus fort entre les Terriens et leur planète.

Contact et adresse

Association Energ'Ethiques 66
320, rue James Watt, 66100 Perpignan
Tel : 06 68 81 51 22 / 06 10 10 06 89
email : contact@energ-ethiques66.fr
email : romain@ee66.fr

Domaines d'interventions

- Expérimentation, sensibilisation, formation, animation, et projet éducatif, via des ateliers pédagogiques et ludiques.
- Organisation d'évènements : sortie sur sites de production liée aux énergies nouvelles, visites guidées, expositions, conférences, écotourisme...
- Conception et édition d'expositions, de manifestations, de jeux éducatifs, de maquettes pédagogiques...



Fondation du Prieuré de Marcevol

5

PROJET

Présentation générale

Le prieuré de Marcevol est un monument du XII^e siècle restauré par des chantiers de bénévoles depuis les années soixante-dix. Situé dans un paysage exceptionnel sur un plateau granitique faisant face au Canigou, il est géré depuis 2001 par une fondation d'utilité publique. Il offre des espaces d'hébergement de groupe, d'éducation, d'accueil de visiteurs et de découverte du territoire alentour.

Agréments

- Éducation Nationale.
- Jeunesse et Sports.

Contact et adresse

Fondation du Prieuré de Marcevol
Hameau de Marcevol
66320 Arboussols
Tél. : 04 68 05 24 25
email : prieuredemarcevol@free.fr
www.prieure-de-marcevol.fr

Domaines d'interventions

- Éducation au patrimoine, à la nature et à l'environnement (classes vertes, séjours de vacances, animations...)
- Accueil de groupes en séjours (stages, séminaires, vacances...)
- Agroécologie (potager, plantes aromatiques, amandiers...)
- Action culturelle (concerts, spectacles, expositions)
- Accueil de visiteurs (espace muséographique et boutique de produits locaux)
- Préservation patrimoniale (monument et paysages)



Nostra Mar &+

Présentation générale

Nostra Mar signifie « notre mer » en catalan. Ce terme évoque l'accès à la mer pour tous et la protection du milieu marin, qui dépend en partie de nous et de nos choix écoresponsables. L'éthique Nostra Mar se résume en 3 notions clés :

- Connaître la mer : ses habitants, ses milieux, ses enjeux de protection,
- S'approprier la mer : s'y sentir bien, mobiliser tous ses sens (voir, sentir l'eau, son goût salé, etc.),
- Respecter la mer : faire émerger des comportements citoyens respectueux du milieu marin.

Ainsi, Marine Preuvost aime partager sa passion de la mer et de la science avec le grand public à travers la randonnée palmée, la plongée sous-marine et l'apnée.

Agréments

- Jeunesse et Sports (Diplôme d'Etat DEJEPS plongée sous-marine).
- Éducation Nationale.

Domaines d'interventions

- Sensibilisation et éducation à l'environnement pour tout public : scolaires, centres de loisir, usagers de la mer, grand public, etc.
- Enseignement à la plongée sous-marine/apnée/randonnée palmée,
- Etude du milieu marin : collecte et analyse de données scientifiques (en plongée sous-marine, via des enquêtes ou synthèse bibliographique)
- Gestion du milieu marin : accompagnement des démarches de concertation, notamment pour des projets d'aires marines protégées,
- Le montage de projets : financements, collaboration avec des partenaires, etc.



Contact et adresse

Marine Preuvost
12 route de Palau
66690 Sorède
Tél. : 07 83 30 24 74
email : marine@nostramar.fr
www.nostramar.fr
www.facebook.com/NostraMar66/



Plateforme de Solidarité Internationale

Présentation générale

PSI (Plateforme Solidarité Internationale) est un centre de ressource, d'information et de formation dans le domaine de l'engagement éco-citoyen, du volontariat, du développement durable et de la solidarité Internationale. L'ONG est basée dans la région Occitanie dans le département des Pyrénées Orientales.

Agréments

- Service Civique
- Corps Européen de Solidarité
- Éducation populaire
- Éducation nationale.

Domaines d'interventions

- La mise en œuvre et le soutien de projets de développement local et participatif dans le champ de l'économie sociale et solidaire en France et à l'international.
- La sensibilisation, l'information et la formation de tout public dans le domaine du volontariat, de la Solidarité Internationale et du développement durable.
- L'accueil, l'envoi et l'accompagnement de volontaires sur des missions de solidarités en France et à l'international.
- Ateliers pédagogiques sur le commerce équitable.



Contact et adresse

Plateforme de Solidarité Internationale
2 rue Jean Sabrazes
66100 Perpignan
Tél. : 04 68 57 84 13 / 06 22 59 32 91
email : contact@solidariteinternationale.org
solidariteinternationale.org

Présentation générale

Depuis 2008, ArtisaNature présente un travail artistique autour de la nature et de notre relation avec elle, en favorisant les actions dans la nature.

Les activités d'EEDD proposées mettent l'accent sur les concepts d'écocitoyenneté, de démocratie participative et de cohésion sociale par le biais d'ateliers Land'art (créations dans, avec, et pour la nature) et Recycl'art (recyclage artistique de déchets), qui peuvent être présentés sous forme d'œuvres collectives.

ArtisaNature propose également des interventions artistiques sous forme de performances et d'installations artistiques, réalisation et coordination de projets artistiques autour de thèmes liés à l'EEDD.

Agrément

- Direction Régionale des Affaires Culturelles.

Domaines d'interventions

ArtisaNature mène plusieurs activités artistiques et éducatives avec tout public (expériences avec des personnes en difficulté, personnes en situation de handicap et jeune public) :

- Land'art.
- Création de cabanes artistiques dans la nature.
- Street art éphémère (avec des peintures éphémères).
- Création de villages en miniature avec des éléments naturels.
- « Kokédama » (micro jardins suspendus).
- Vannerie sauvage
- Peinture post préhistorique.
- Recycl'art.

Contact et adresse

ArtisaNature
Steven Onghena
4 Cami de la Colomina
66820 Fuilla
Tél. : 06 08 13 71 35
email : o.artisanature@gmail.com
artisanature.wordpress.com/



NATAPH

Présentation générale

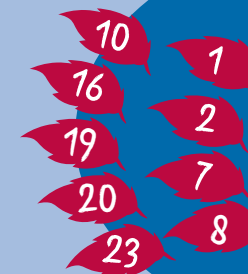
L'association NATAPH œuvre pour l'accès à la découverte des espaces naturels pour tous les publics. Elle privilégie l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des activités qu'elle propose, dans un esprit de partage et d'enrichissement pour tous. Deux accompagnatrices en montagnes (Brevet d'Etat, spécialisées handisport) réalisent les activités en équipe avec les bénévoles de l'association.

Agrément

- Jeunesse et Sports.

Domaines d'interventions

NATAPH intervient dans les sorties nature scolaires ou grand public (comme la Fête de la Nature) pour intégrer une personne à mobilité réduite, grâce à la joëlette, ou une personne déficiente visuelle dans le groupe. Elle propose des randonnées, sorties nature et projets pédagogiques pour des groupes composés de personnes en situation de handicap, quelque soit leur déficience, et des groupes intégrant des personnes en situation de handicap



ACCOMPAGNEMENTS

Contact et adresse

NATAPH
Carrer de l'escola
66500 Nohèdes
Tél : 06 27 92 21 17
email : nataph66@gmail.com
www.rando-handicap.fr

© Création le Département des Pyrénées-Orientales - 2023.

Crédits photographiques : Michel Castillo, Benjamin Cristini, Eric Joubertout, Eloïsa Fabre, Caroline Sentenac, Bernard Frankel, Jérôme Payrot, Didier Fioramonti, Frédéric Cadene, Service Environnement du Département des Pyrénées-Orientales, Labelbleu, Groupe Ornithologique du Roussillon, Sours, Les Petits Débrouillards Occitanie, Fondation Krüger La Coûme, Ateliers Nature et Ecritures, Edulia l'Asso, L'Archicarabus, D'ici et d'Alla, Plateforme de Solidarité Internationale, Le Maillon Solidaire, Pyrénées Est, Nataph, Initiation à la Forêt, Artisanature, Tram 66, Energ'Ethiques 66, Fondation Prieuré de Marcevol, Marine Preuvost, Les Pep 66, Kimiyo, Graine Occitanie, Compagnie Cielo, Romain Philippon, Malène Thyssen GFDL, C. Meunier, Gilles Saragoni, Laurent Lliboutry, François Brun, Catherine Canaveilles, Philippe Devernay, Pixabay.



